

学位授权点建设年度报告 (2024 年)

专业学位	名称：会计
	代码：1253

2025 年 3 月

一、学位授权点基本情况

根据国务院学位委员会《关于开展会计硕士专业学位教育试点工作的通知》（学位办（2004）28号）的有关规定，学院于2004年启动上海财经大学—上海国家会计学院联合培养会计硕士专业学位项目。2011年3月，经国务院学位委员会第28次会议审议，学院被增列为硕士专业学位授予单位，并开展会计硕士专业学位研究生教育工作。经全国会计专业学位研究生教育指导委员会认证，学院于2015年和2020年两度通过会计硕士专业学位教育质量认证（Accreditation for Accounting Professional Education Quality，简称AAPEQ），获评A级成员单位。

学院充分发挥“理论联系实际，贴合市场需求”的比较优势，致力于培养具有国际化视野、金融与财务专长的高层次应用型人才，积极打造具有国家会计学院特色的研究生教育品牌。截至2024年12月，学院累计招收在职MPAcc研究生661人（其中，与上海财经大学联合培养551名），非全日制MPAcc研究生383人，全日制MPAcc研究生952人；在读MPAcc研究生309人，其中全日制161人，非全日制148人；联合培养会计学博士研究生23人。研究生遍布全国，社会反响良好。

二、招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

（一）招生情况

2024 年,学院共录取会计硕士专业学位研究生 141 人(全日制 81 人,非全日制 60 人),其中,2023 年 10 月已录取推免生 17 人。

(二) 在校生、毕业及学位授予情况

2024 年,学院共有会计硕士专业研究生 309 人,其中全日制研究生 161 人,非全日制研究生 148 人。

2023 年,学院会计硕士专业学位研究生共毕业 83 人,授予会计硕士学位 83 人,其中非全日制 1 人,全日制 82 人。

(三) 就业情况

学院积极推动落实“以学生为本、以应用为导向”的办学理念,不断改革创新,构建知识、能力与素质协调发展的人才培养模式,人才培养质量得到了社会各界的高度认可和赞赏。各专业硕士研究生培养较好地贴合国家与社会人才需求和科研创新的要求,受到用人单位的青睐。

2024 年,学院共有全日制会计专业毕业生 82 人,除 3 人因意向以应届生的身份报考 2024 年国家公务员自愿放弃就业机会外,其余 79 人全部落实就业去向,就业去向落实率达到 96.3%。

三、党建与思想政治教育

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。学院党委高度重视

学生的党建与思政工作，提出将“第二课堂”育人综合体系作为立德树人抓手，提升研究生综合素质。学院研究生部围绕提升研究生“政治素养、专业素质、心理素质、身体素质”抓紧抓实第二课堂建设，创建“第二课堂成绩单”机制，将“第二课堂”建设作为推动研究生高质量发展的“新引擎”。

（一）强化政治建设，加强党建引领

学院大力推进研究生党支部的政治建设工作，借助“三会一课”等多样化形式，深入贯彻落实二十届三中全会精神，积极组织党员研究生认真学习党纪党规，通过实际案例进行警示教育，做到以案为鉴，不断强化党员的纪律意识与政治素养，提升党支部的凝聚力和战斗力。

同时，学院进一步强化对研究生团总支工作的指导力度，积极组织团员开展各类丰富且富有意义的活动。精心策划专题学习活动，让团员们能够及时、深入地学习党的理论知识与方针政策；定期举办主题团日活动，增强团员的组织认同感与归属感；积极开展志愿者活动，鼓励团员奉献社会、服务大众。其中，成功组织 42 名研究生团员参与第七届中国进口博览会志愿者活动，这些青年学子以饱满的热情和专业的服务，在进博会的舞台上充分展现了学院研究生的青春风采，为国家发展贡献了学院研究生的青春力量。

（二）加强思想建设，系统推进思政教育

学院积极推动思政课程教学改革，《新时代中国特色社

会主义理论与实践》课程组与《商业伦理与会计职业道德》课程组将传统教学的演绎法转变为以研讨为任务驱动的创新教育，优化立德树人实效。

定期开展研究生思想调研，深入摸底当前研究生思想状况，细致梳理总结并报送信息，为开展精准化研究生思政教育奠定良好基础。

切实把好入学教育关，开展入学教育周活动，涵盖思想政治教育、诚信素养教育、专业素质教育、安全与健康教育、综合素质教育五大模块。

（三）健全组织建设，推行研究生“自管理”

研究生部党总支充分重视健全组织建设，提升学生干部素质。通过优化组织架构，培养了一批得力青年干将，打造出了一支出色的自管理队伍。每年 8-9 月，通过自荐、他荐和民主投票，公平选举四类干部，涵盖班委干部、党支部干部、团支部干部和研究生会干部，干部覆盖率达 41.2%。各类干部明确岗位职责，充分发挥重要的桥梁纽带作用，加强年级和班级的组织与思想建设，促进学生活动有序开展，提升各项工作成效。

持续推进“学习型学生干部组织”。加强理论学习，定期提供岗位和综合能力培训，开展“传帮带”，组织培训会议和例会，分享经验，提升干部履职能力。2024 年，学生共自主举办各类活动 28 场，如校园健康跑、思政讲座、实习经验

分享会等。这些活动丰富了学生课余生活，提升了学生综合素质，助力学院研究生教育高质量发展。同时，学生干部在学习与活动组织中，锻炼了多种能力，提升了服务青年的能力，增强了学生归属感，成长为德才兼备的优秀人才。

学院通过完善表彰机制，激发干部活力。每年 4-5 月团总支评选优秀团员干部；5-6 月党总支评选优秀党员等；9 月组织优秀学生干部评选，名额约占同级学生数 5%。表彰机制激发青年学生干部服务热情，带动院风、学风建设。

（四）深挖红色资源，创新思政品牌

学院深挖红色资源，积极创新思政教育品牌活动。2024 年，举办了专家云集的“SNAI 青年思政大讲堂”、以研究生党员主讲的“青年红色讲堂”、聚焦时政专题与党员互动分享的“围炉夜话”、将党课与观影观剧有机融合的“影视力量”，这些创新活动拓宽了思政育人方式方法，实现了研究生从“要我思政”被动接受思政教育到“我要思政”主动思考的转变。研究生部还依托学院“诚信馆”，弘扬“不做假账”校训精神。丰富多彩的活动，提高了研究生政治站位，强化了研究生责任担当，诚信意识和价值观深入学子心。

（五）用好谈心“传家宝”，思政教育“润无声”

为了更好地做到思政教育“润无声”，学院与研究生开展经常性谈心谈话，并且梳理出六种必谈场景。一是入学时必须与每位学生一对一谈。二是学生家中发生重大变故或自

身遇到重要事件时必须谈。三是学生思想或情绪出现波动时必须谈。四是学生受到奖惩时必须谈。五是存在学业、就业、情感、心理等问题的重点学生必须谈。六是学生主动提出想谈时必须谈。研究生部全年完成谈心谈话 300 余次，并形成相关话术模板及工作底稿十余种，持续跟进学生状态，消除思政教育“最后一米”，在春风化雨中培养出讲诚信、有担当、肯奉献的青年人。

四、师资队伍建设

（一）强化师德师风建设，打造高素质专兼职导师队伍

为更好适应学院培养高层次应用型财经人才的需要，学院积极引进高水平教师，强化与行业企业间的人才交流与共享，打造高质量的专兼职导师队伍。打造一支有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心、专兼结合的导师队伍。截至 2024 年 12 月，学院共有研究生学位论文指导教师 58 人，其中教授 17 人、副教授 22 人、正高级经济师 1 人、高级经济师 1 人，拥有博士学位的 57 人，占 98%，具有高级职称者所占比例为 72%，55 周岁以下教师全部拥有博士学位，研究领域涉足经济学、税务学、管理学、金融学、会计学等多个学科。学院校外兼职导师为 111 人，全部为来自中央或地方国有企事业单位、国际知名会计师事务所或世界 500 强跨国公司的具有深厚理论功底和丰富实践经验的专家。

学院坚持以党建为引领，健全党内学习制度、政治生活制度、“三会一课”制度，通过中心组（扩大）学习、“院士讲堂”、深入调研等学习方式，增进教师对中国特色社会主义的认同，坚定党员教师的初心与使命，充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。学院不断完善师德师风激励机制，充分发挥其正向引导作用。在导师选聘、导师职称评审、荣誉评选等方面强化师德师风的考核。充分利用教师节、校友日等重大节庆日、纪念日契机，集中宣传优秀教师的典型事迹，努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和氛围。

为保持校外导师工作积极性和持续性，学院不仅将其纳入到严格的导师遴选机制和考核评价体系中，还将其作为授课教师、实践导师、讲座主讲人、实习报告评委、案例大赛评审专家、学位论文答辩委员等角色参与到学院研究生培养教学过程中来。同时，学院为进一步强化校外指导教师管理，规范校外导师与学生互动，发挥教师主观能动性，学院审议修订了《上海国家会计学院兼职研究生指导教师遴选与管理办法》，定期了解研究生兼职指导教师指导情况，及时发现并解决研究生与兼职指导教师联系中存在的问题。

（二）强化师资队伍建设，提升研究生培养质量

为全方位加强师资队伍建设，学院在积极组织教师开展院内研讨、分享教学科研经验的基础上，大力鼓励教师踊跃

参与国内国际学术会议、专业培训及调研活动，为教师持续提升学术造诣与业务能力提供坚实助力。

学院精心策划并组织了一系列高质量活动：举办论文写作师资座谈会，为教师搭建交流论文写作技巧与心得的平台；邀请中国证监会前首席会计师陈毓圭，开展“资本市场与会计职业发展的价值”主题分享会，以权威视角剖析行业前沿动态；开展“弘扬教育家精神、培养新时代高素质专业化教师队伍”主题研讨会，聚焦教师队伍建设核心议题；邀请院党委书记张锋作高端培训与智库建设专题报告，为学院发展指明方向；安排副院长白晓红、副院长张各兴分享交流学院新型智库建设经验，推动智库建设工作稳步前行。

在对外交流方面，积极组织教师参加各类高规格学术活动，包括 2024 人工智能赋能研究生教育研讨会论坛、研究生教育分类发展研修会（第二期）政策解读专题线上培训、智库选题研讨会等，拓宽教师视野，促进知识更新与学术创新。

案例教学是学院研究生教育的主要教学方法，也是实现研究生培养目标的重要路径。2024 年，学院积极组织学院教师参与各专业教学案例大赛，力图通过案例大赛提升学院教学案例建设水平。2024 年，学院教师多篇案例获奖。《人民币汇率：高频波动中如何行稳致远》获评全国优秀教学案例荣誉，并入选中国金融专业学位案例中心。《观典防务：从

北交所到科创板的转板之路》《华兴源创：科创板并购重组问询函的监督效应》《明星网红逃税：核定征收的是与非》《左岸芯慧——数字农业的商业化探索》《TCL 科技资产重组：是资本腾挪还是断臂求生？》入选中国工商管理国际案例库。

五、研究生培养与改革情况

（一）深化研究生教育综合改革，完善研究生分类培养机制

2024 年，学院深入学习全国教育大会精神，启动以思政教育实践和论文写作为重点、以五育并举为核心的研究生教育综合改革，深入推进学科专业方向布局优化。

2024 年，学院结合《教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》等文件精神，结合专业学位教指委指导意见和学院实际，全面启动培养方案改革。

学院成立由分管院领导、教研部及相关系所负责人组成的培养方案修订小组，共同研讨培养方案完善，制定详细计划，落实责任分工。先后走访财政部、审计署、上海市教委、中注协、北京注协、浙江省注协、德勤、天健、容诚、北京大学、清华大学、中国财政科学研究院、上海财经大学等政府机关、行业协会、企业和知名高校，深入调研市场需求和人才培养改革方案；邀请来自政府、行业协会、企业和高校的专家、学者参与培养方案研讨会，为培养方案改革献言献策。全面对标对表各专业教指委指导性培养方案，结合学院

人才培养目标和定位，全面梳理各专业培养方向和课程设置，增设大数据、数据分析、智能财务等课程，全面提升学生数字化思维，进一步凸显学院实践型、应用型培养特色；系统梳理《学位法》，启动学位论文改革，鼓励开展案例研究、调查报告、专题研究、方案设计、产品设计等多元化写作，突出对毕业成果实践性、应用性要求。

（二）加强行业联动，深入推动高质量实习实践与定制式培养

学院高度重视培养研究生实践能力，与政府机关、行业协会、企事业单位联合构建协同育人平台，共同完善教学体系设计，实现产教协同联动。2024年，学院走访多家行业协会和企业，与上海市审计局、中注协、德勤、安永、立信、致同、天职、天健、中汇、中审众环等企事业单位和行业协会达成合作意向，协同推进高质量实习基地建设。

学院持续深化现有校企实践基地合作。一方面，实践基地根据学院研究生培养目标和要求，选派实务经验丰富的师资辅导研究生实习实践，帮助他们在实习中学习解决实际问题的能力和方法。另一方面，学院根据实践基地的实际需求，聘请实务专家加入学院的师资团队，共同制定培养方案，设计实务课程，参与学院研究生全流程培养。

学院联合用人单位探索实施“专业学位+能力拓展”，着力打造“培养实习就业”一体式专项计划，提升研究生职业

胜任力。学院先后与德勤、安永、毕马威、立信、天健、天职等业内知名公司建立联合培养机制，实现将实践性与应用性落实到研究生教学和实习环节中，将为研究生提供行业更广泛、职位更切合、更有价值的实习机会。

（三）锚定会计重点学科，全面布局会计专博士学位授权点建设

学院进一步深化会计专博士学位授权点建设，着力打造会计核心学科，为经济社会发展培养更多高质量会计高层次专业人才。

一是优化联合培养。2017年，学院与上海财经大学启动联合培养会计学博士项目。自开启联合培养项目之后，学院与上海财经大学会计学院结合学科布局和学科建设实际，不断优化合作模式。2024年，学院与上海财经大学开展联合培养博士座谈会，双方一致同意继续开展联合培养博士项目，并就联合培养模式、兼职博导队伍建设、精品课程共建、教材编制、学术研讨、资源共享、教学改革、培养模式等方面进行深入探讨和交流，并达成初步合作方案意向，这将为学院会计专博士学位授权点建设提供更多经验。

二是突出培养特色。学院充分发挥自身高端财经人才培养基地优势，充分把握数字化、智能化融合发展契机，充分利用智能财务研究院等跨专业研究机构的探索和积累，促进会计学科与其他学科交叉融合，打造数字化时代智能财务研

究新高地；充分利用全国及各省市各类高端（后备）人才培养项目、合作培养高级工商管理硕士（EMBA）项目、高级会计硕士（EMPAcc）项目的支撑，强化研究生培养实务特色，锻造国家会计学院特色的会计专业教育。

六、教育质量评估与改进

（一）教育质量评估分析

1. 会计专业学科建设有待完善

经过多年的发展，学院的会计专业学位研究生教育已经取得了较大成绩，在国内外的影响力持续提升，但是会计专业学科建设仍需持续加强，一方面进一步完善培养方案和课程设置，进一步推动人工智能、数智化与会计学科的深度融合，提升数字化思维培养；另一方面要持续推进“政产学研”深度融合，突出学院应用型、实务型特色，打造具有鲜明市场特色的会计专业教育品牌。

2. 研究生培养质量仍需进一步提升

经过十几年的摸索与实践，学院研究生培养取得了长足的发展和进步，为区域经济建设和社会发展培养了一大批高层次应用型人才，但仍存在课程体系与职业需求联系有待进一步加强、教学监督有待进一步完善、学位论文质量有待进一步提升等不足。

3. 研究生教育国际化水平不足

目前，学院通过积极聘请国外知名教授为学院研究生授

课、与 ACCA、CIMA 签订合作协议等方式，加强学院专业学位研究生教育的国内外合作与交流，并取得良好成效。但从学院建设国际知名会计学院发展目标来看，专业学位研究生教育国际化程度尚显不足，在课程建设、行业对接、国际交流等方面仍需继续扩大开放程度，提升研究生人才培养的国际化水平，推进学院研究生教育与国际接轨。

（二）持续改进计划

1. 优化学科布局，完善学院学科建设

根据《上海国家会计学院“十四五”发展规划纲要》，“十四五”期间，学院将坚持以高质量发展引领教育培训转型升级，更加主动地服务财政中心工作，着力加强教研核心能力建设，强化国际化发展顶层设计，注重机制改革、资源整合、品牌建设和风险防范，提升整体运作效率和再创业热情，进一步加快国际知名会计学院建设步伐。

为此，学院将根据社会经济新变化和新要求，密切围绕发展定位、发展目标和发展战略，以会计学、审计学为核心学科，财政学（含税务）、金融学、企业管理等学科为支撑，基本建成能够有效支撑学院履行使命的学科体系。力争使会计、审计学科进入全国先进行列，财政（含税务）、金融学科进入上海先进行列。力争成为第一批专业博士培养单位，获得博士专业学位授予点。力争建设 2-3 个市级以上重点实验室、基地或中心。把握数字化、智能化融合发展契机，充

分利用智能财务研究院等跨专业研究机构的探索和积累，促进会计学科与其他学科交叉融合，拓展会计学科发展空间。

2.注重内涵式发展，提升研究生培养质量

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，发展素质教育，把培育和践行社会主义核心价值观融入研究生教育全过程，持续完善学院研究生思政教育体系，创新开展研究生思政教育工作。

学院将坚持“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”的工作主线，立足职业需求为导向，突出学生实践能力、行业适应与执业能力的培养，改进研究生课程建设，完善研究生课程体系，逐步推进课程教学与研究生职业需求的衔接。学院将持续推动学院研究生课程开发与建设的科学化、规范化，继续完善研究生课程教学质量监控办法，设计研究生培养质量全周期监测体系，引入第三方机构充分参与到研究生教学质量的监督、检查、评估和指导工作中

学院将人才培养作为发展的核心环节，要求任课教师增强质量意识，坚持把提高研究生培养质量作为事关研究生教育生存和发展的“生命线”，把提高研究生培养质量作为研究生教育发展的指导思想，牢固树立培养质量是“第一要务”的观念，正确处理规模、数量与质量、效益之间的关系。

学院将不断优化学位论文全流程管理，依托《论文撰写专题》《数量分析方法》《机器学习》等课程建设、教授“面对面”、“学术讨论班”等系列专题讲座强化学位论文撰写指导；建立毕业生动态跟踪信息库，对毕业生的就业去向、单位类型、晋升机会、薪酬、社会评价等指标和数据进行研究分析，用以指导学院专业学位授权点的设置、课程建设以及教育教学改革；依托全国会计教指委关于会计专业硕士教育质量认证体系，以评促建，以评促改，不断完善研究生教育质量评价机制，并据此明确提升研究生培养质量的建设路径。

3.拓展交流合作，提升研究生教育国际化水平

学院将围绕高素质拔尖创新人才培养目标，拓展与世界知名高校的合作交流，尝试建立新的合作学位项目、国际化人才培养项目，提高学院研究生教育国际化水平。探索开展与国（境）外知名高校的交换生项目，尝试建立课程联合开发、联合授课、学分和学位互认机制，与拥有海外业务的大型企业合作探索建立海外实践基地。探索国际化与本土化有机结合的改革路径，积极组织学位授权点参与国际认证。