

学位授权点建设年度报告 (2021 年)

专业学位	名称：审计
	代码：0257

2022 年 4 月

一、学位授权点基本情况

根据国务院学位委员会《关于开展会计硕士专业学位教育试点工作的通知》（学位办（2004）28号）有关规定，学院于2004年启动上海财经大学—上海国家会计学院联合培养会计硕士专业学位项目。2011年3月，经国务院学位委员会第28次会议审议，学院被增列为硕士专业学位授予单位，并开展会计硕士专业学位研究生教育工作。2012年，学院被增列为审计硕士培养单位，2015年顺利通过审计硕士专业学位授权点专项评估。

学院结合自身办学特色以及社会对高层次审计人才的需求，依托学院作为国家级财经人才培养基地的优势，将审计硕士培养目标定位为“培养能够应对未来商业世界复杂性的国际化、高层次、应用型审计人才”。在坚持“实务导向、职业导向”原则的基础上，从语言能力、专业功底、实践水平、开阔视野、合作精神这五个角度着手，积极强化学生的语言能力、专业水平与实务技能，扩宽学生的知识面，培养学生的国际化视野、企业家精神，努力把学生打造成能够解决实务问题，具有开阔视野、高度责任感和优秀领导力的商业界财经精英。

截至2021年12月，学院累计招收全日制审计硕士研究生227人，其中毕业生196人。

二、招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

（一）招生情况

为提升研究生生源质量，学院不断完善生源选拔评价机制，创新招生模式。在招生考试中，学院进一步加强对考生既往学业、一贯表现的评价比重；在自命题科目及复试各科目命题过程中，更倾向于“知识点分布广、考核面覆盖全”的方式；在复试面试等环节，更侧重开放式、个性化的考核。这些措施使整个考核评价体系更加全面、深入，能够更科学有效地为学院选拔适合培养的优质生源。

受疫情影响，2021 年学院硕士研究生招生复试采用网络远程方式进行。学院根据上级部门相关部署要求，加强组织领导，健全保障措施，在确保考试工作的安全性、公平性和科学性的基础上，严格遵守考试招生各项制度，严格开展考务组织管理，依法依规做好信息公开公示，确保研究生招生考试录取工作平稳高效、规范有序。

2021 年，学院共录取审计硕士专业学位研究生 15 人。

（二）在校生、毕业、学位授予及就业情况

2021 年，学院共有全日制审计硕士专业研究生 31 人，审计硕士专业学位研究生共毕业 2 人，授予审计硕士学位 2 人。毕业生全部就业。

三、党建与思想政治教育

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指

引，深入学习宣传贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，深入学习宣传贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，坚持守正创新，着力推进体制机制建设和品牌建设，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，以党的政治建设为统领，突出庆祝中国共产党成立 100 周年，认真开展研究生党史学习教育，着力通过颂扬先进形象、打造有效载体、营造浓厚氛围、激发爱国情感、利用重要仪式、激励使命担当等途径砥砺爱国情、报国志、强国行，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

（一）多措并举，强化思想政治教育队伍建设

学院不断强化思政课程教师和研究生教育管理人员的队伍建设。在强化自有思政课程教师队伍建设的同时，学院依据国家教材委员会发布的《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》相关要求，对《中国特色社会主义理论与实务》《马克思主义与社会科学方法论》课程的教材、授课内容、考核方式等课程建设全环节进行监督，督促授课老师完善相关内容，鼓励思政课教师改革创新教学方式方法，增强课堂教学的吸引力、说服力和感染力，更好满足学生成长发展需求和期待，引导学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。

学院组织研究生部（研究生教育管理队伍）及相关职能

部门统筹推进研究生思政课程与课程思政建设调研，系统学习习近平总书记关于人才培养、思政教育的重要指示精神，汇编完成《高校思想政治工作重要讲话和文献选编（2016年12月—2021年9月）》（第一版）。

（二）合力育人，全面推进课程思政建设

学院积极推动教学创新和课程思政改革，从现有的综合素养课程（通识课）和专业课程中遴选部分开展课程思政试点，将通识教育、专业教育与思政教育有机结合，融入案例教学与分析，在探讨学术问题时开展诚信教育、国情教育和财经伦理教育。2021年，学院完成对《商业伦理与会计职业道德》《财务会计理论与实务》《战略管理》三门课程思政示范课的课程开发。

学院在积极推动思政课程和课程思政改革的同时，依托“开学第一课”“SNAI青年思政大讲堂”等项目推动学院领导班子成员为研究生讲授与“形势与政策”相关的思政课程；依托学院诚信馆资源开展“诚信教育”，打造具有学院特色的思政教育体系。

（三）党建引领，强化研究生理想信念教育

根据《上海国家会计学院开展党史学习教育实施方案》的相关要求，学院多措并举，扎实推进党史学习教育。

学院积极组织全体研究生观看庆祝中国共产党成立100周年大会，深入学习习近平总书记在大会上的重要讲话精

神。学院积极推动思政教育品牌活动与党史学习教育深度融合，努力提升党史学习教育实际效果。充分利用“SNAI 青年思政大讲堂”、“青年红色讲堂”、红色资源现场教学、“围炉夜话”等品牌活动，引导研究生深入学习党史。2021 年，研究生党总支共举办“SNAI 青年思政大讲堂”10 期，“红色青年讲堂”6 期，“围炉夜话”2 期，赴国家安全教育馆、陈云纪念馆、大虹桥商务区等开展现场教学。

学院组织研究生成立青年理论学习小组，参与上海市市级机关“青年阅读马拉松超级赛”，开展“百校研究生颂百年”、党史知识竞赛、党建征文、录制“唱支山歌给党听”庆祝视频、红色健康跑等活动，通过创新学习形式与内容激发研究生党史学习的内在动力。

学院积极推进文化育人，深入开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，践行和弘扬社会主义核心价值观，优化校风学风，繁荣校园文化。学院创新“校园文化推广工程”，挖掘校史校训教育作用，编辑出版《会计口述历史》等系列丛书；推进“诚信馆”建设，开设“初心之旅”现场教学，举办科学道德和学风建设宣讲教育报告会，发放《上海国家会计学院研究生诚信手册》，打造特色校园文化。

（四）润物无声，做好研究生日常教育管理

疫情常态化形势下，学院在继续严格做好疫情防控的同

时，踏实做好研究生的人文关怀工作。一方面，学院通过线上线下相结合的方式，积极开展疫情防控相关知识培训，提升研究生疫情防控意识，坚持研究生每日健康打卡 100%全覆盖，严格做好研究生外出报备管理，确保研究生疫情防控不出纰漏；另一方面，学院密切关注在校研究生身体状况和思想动态，通过座谈、谈心、调查等方式把握研究生需求，学工办、班主任手机保持 24 小时畅通，方便学生第一时间联系老师，及时解决研究生在学习、生活中出现的各种问题，帮助研究生排除后顾之忧。

学院认真落实国家奖助政策，建立资助育人长效机制，促进研究生全面发展。研究生部持续完善国家奖学金、国家助学金、学院各类奖学金、生源地贷款、勤工助学等奖勤助贷体系，进一步凸显资助育人的导向作用。

四、师资队伍建设

（一）强化双导师建设，打造高质量专兼职导师队伍

为更好适应国家经济社会发展对应用型高层次专门人才的需要，建立健全以校内导师指导为主，校外导师参与实践过程、项目研究等多环节的校内校外双导师制。学院结合自身实际情况，积极加强与各行业企业之间的人才交流与共享，建立了一支有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心、专兼结合的导师队伍。

校内专职导师对研究生培养各个环节和培养质量负主

要责任；校外兼职导师则主要在实习实践、实务能力提升和职业生涯规划等方面指导学生。学院高度重视校外导师队伍建设，选聘一大批优秀的企业及行业专家作为校外导师。校外合作导师在为研究生提供社会实践平台、指导研究生提高职业胜任能力、培养研究生良好的职业道德、开拓研究生专业领域视野等方面发挥了积极作用，已经成为学院研究生导师的重要组成部分。截至 2021 年 12 月，学院校外导师为 120 人。

截止 2021 年 12 月，学院共有研究生学位论文指导教师 56 人，其中教授 17 人、副教授 21 人、高级经济师 2 人，拥有博士学位的 54 人，占 96%，具有高级职称者所占比例为 73%，55 周岁以下教师全部拥有博士学位，研究领域涉足经济学、税务学、管理学、金融学、会计学等多个学科。

为保持校外导师工作积极性和持续性，学院不仅将其纳入到严格的导师遴选机制和考核评价体系中，还将其作为授课教师、实践导师、讲座主讲人、实习报告评委、案例大赛评审专家、学位论文答辩委员等角色参与到学院研究生培养教学过程中来。

进一步强化兼职指导教师管理，进一步规范校外导师与学生互动环节，同时加强学生宣贯，发挥学生积极性能动性，学院审议修订了《上海国家会计学院兼职研究生指导教师遴选与管理办法》，定期要求研究生填写《研究生兼职指导教师

指导情况反馈表》，积极发现并解决研究生与兼职指导教师联系中存在的问题。

（二）完善规章制度，提升师德师风建设成效

学院坚持以习近平总书记关于研究生教育和教师的系列重要讲话精神为指导，根据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》等文件精神，结合学院工作实际，建立起一整套师德师风建设长效机制，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

1.强化党建引领

学院坚持以党建为引领，健全党内学习制度、政治生活制度、“三会一课”制度，通过中心组（扩大）学习、“院士讲堂”、深入调研等学习方式，增进教师对中国特色社会主义的认同，坚定党员教师的初心与使命，充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。坚持价值导向，引导教师带头践行社会主义核心价值观，并将其融入教育教学全过程。

2.完善激励机制

学院不断完善师德师风激励机制，充分发挥其正向引导作用。在导师选聘、导师职称评审、“一流研究生教育引领计划”相关培育项目、荣誉评选等方面强化师德师风的考核。

充分利用教师节、校友日等重大节庆日、纪念日契机，集中宣传优秀教师的典型事迹，努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和氛围。

3.健全监督机制

学院进一步完善学生评教机制，设计制作《教学效果测评表》，由研究生对每位授课教师的教学效果和教学态度进行打分和评估；建立健全师德重大问题报告和师德舆情快速反应制度，构建学院、部门、教师、学生和社会多方参与的师德监督体系。学院及时出台、修订研究生指导教师选聘及管理办法、研究生导师立德树人职责实施细则等相关制度文件，全面落实导师是研究生培养第一责任人在研究生招收和指导方面实行学术道德、师德一票否决制。

五、研究生培养情况

（一）多措并举，提升研究生课程建设

1.完善培养方案

研究生课程教学是研究生培养环节的基石，是实现研究生培养目标的重要过程，也是构建研究生知识体系结构和科研能力的基本框架。2021年，学院坚持“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”的工作主线，在同毕业生与在读研究生访谈的基础上，结合用人单位对财会专业人才需求调查结果，依据《上海国家会计学院硕士研究生培养方案制定办法》，对审计培养方案进行调整优化，淘汰选修课程14门，

验收实施小班化教学课程 6 门，规范课程教学大纲 40 余门。与此同时，学院继续深化人才培养模式改革，在课程建设上着力体现学科特色和学术前沿，突出个性化培养和分类培养，强化产教融合，加强研究生实践创新能力培养。

2.实施小班化教学

为进一步提升研究生教学质量，学院对全日制选课人数超 60 人的课程全面实施小班化教学。截止 2021 年，小班化教学实施范围涵盖了《商务英语》《经济学》两门公共必修课，《商业伦理与会计职业道德》《财务会计理论与实务》《管理会计理论与实务》《审计理论与实务》《财务管理理论与实务》等五门专业核心课以及《财务报表分析》《数量分析方法》等两门选修课。推行小班化教学改革，强化了教师与学生之间的沟通交流，有利于授课教师针对学生的特点和个性因材施教，有利于授课教师开展多种形式的授课模式，显著提升了课堂教学质量。

此外，学院制订发布了《上海国家会计学院研究生课程组管理办法》，对任课教师不少于 3 人的研究生公共必修课、专业核心课与专业选修课设立课程组。课程组机制的建立，有助于进一步整合课程资源，深化课程体系和教学内容改革，营造浓厚教学研讨氛围，从而提高研究生培养质量和高水平科研成果的产出。

3.完善课程开发

2021 年，学院进一步完善新开设课程申报、审批机制，明确课程设置标准，坚持按需、按标准审查课程。对于申请新开设课程，从课程的目标定位、适用对象、课程内容、教学设计、考核方式、师资力量、预期教学效果等方面进行全面审查。2021 学年，学院共召开两次学术委员会，对实施小班化教学的课程进行验收。2021 年，学院共验收《经济学》等 6 门课程，新增 3 个全英文课程建设项目。

（二）加强交流，夯实研究生学术素养

为探索和创新研究生培养模式，全面提高研究生培养质量，推动学院研究生教育更好地适应经济社会发展对高层次应用人才的需求，学院积极邀请行业、企事业单位等社会力量参与研究生培养，以期建立并完善政产学研合作平台。

2021 年，学院持续提升“思耐问道”学术品牌影响力，邀请来自政府、高校、企业、国际组织的知名专家学者来院讲学，举办高质量的研究生讲座、学术研讨会等活动；同时，积极带领研究生走出校门，走进企业，参与实践交流。这使得学院研究生学术交流在形式上实现了“国内与国际、学校与企业、理论与实务、面授与远程、定期与不定期、引进来与走出去”等多方面的有机结合，有效地延伸了课堂教学，扩大了研究生专业知识面和眼界，提升了研究生学术素养，成为研究生获取知识的第二课堂。

同时，学院发挥自身特色，依托学院高端培训项目和中

外合作办学项目，邀请 EMPAcc、EMBA、MIM、国际化高端会计人才培养、全国总会计师培养（高端班）、中注协会员培养（高端班）等项目优秀学员为研究生做讲座，加强了不同项目间以及不同阅历学员间的交流互通，拓宽研究生实习就业渠道，扩充学院校外指导教师队伍。2021 年，学院共组织研究生线下讲座 22 场，线上讲座 5 场，企业交流 1 场。

此外，为提升研究生人文素质教育，学院通过组织举办 SNAI 沙龙讲座，积极邀请我国著名文学作家、文化学者、知名教授来院讲授中华优秀传统文化。通过此类讲座，帮助研究生了解人文、历史、哲学、美学等其他学科知识，促进学科的交叉融合，拓宽研究生的文化视野，提升研究生的文化内涵。截至 2021 年 12 月，学院共举办 SNAI 沙龙讲座四期，广受学院研究生欢迎。

（三）落实教育创新计划，加强研究生实践创新能力培养

为了建立新型培养模式，优化资源配置，改善培养条件，建立优质教学资源共享体系，加强研究生实践创新能力培养，学院积极组织研究生参加研究生教育创新计划项目，通过举办研究生学术论坛、案例大赛等活动，加强研究生校际交流，拓宽研究生学术视野，激发研究生的创新热情，培养并提升研究生发现、分析、解决企业实际问题的能力。

为进一步鼓励学院在校研究生和教师积极参加各类学

科竞赛，激发广大研究生和教师的创新实践与科学研究活力，提升学院在学科竞赛中的竞争力，学院修订《上海国家会计学院研究生学科竞赛奖励办法》，进一步完善学科竞赛奖励机制。

2021 年，学院组织全日制研究生积极参加第七届中国 MPAcc 学生案例大赛、全国大学生英语竞赛、“华为杯”第十八届中国研究生数学建模竞赛，IMA（第十届）校园管理会计案例大赛，主办第三届“诚信杯”研究生案例大赛，承办全国 MPAcc 公益大讲堂。

（四）深化合作，促进实习培养与人才使用有效结合

在研究生实习实践方面，学院坚持学术性与职业性紧密结合，深化与行业企业合作，在强化专业知识培养的同时，注重培养研究生的专业实践能力。学院研究生的专业表现得到了安永、天职国际的高度认可，根据 2020 级研究生实习鉴定情况统计，98%以上的学员实习鉴定意见为优，研究生实习鉴定成绩平均分达到了 95 分以上。2021 年学院与安永华明会计师事务所续签 5 年共建研究生实践基地协议，与天职国际上海分所签订 3 年共建研究生实践基地协议，与既有实践基地合作更上新台阶。

学院以实践基地的实际需求为导向，开展定制式研究生实习培养，将实习培养与人才使用有效结合。2019 级、2020 及多名参加安永“寒假实习生计划”的研究生已在安永就业

或得到录用函，将在安永就业。定制化的培养理念，实现了人才培养与社会需求的对接，使研究生能够学以致用也为基地企业培养优秀应用型人才，同时成为学院实现较高就业率的重要保证。

为全力拓展新渠道，开辟实习实践新高地，研究生部继续加强与毕马威、德勤，以及立信、致同、天健等优质内资所全面合作，打造由四大到国内优质事务所的梯队式研究生实习路径，开拓有力，效果显著。

（五）推进全流程管理，提升学术论文质量

为充分调动研究生对学位论文写作的积极性，入学伊始，学院在入学教育时就指出了研究生学位论文写作过程中可能面临的困难和时间的紧迫性，督促研究生在平常学习中多留意选题，早做准备、尽早与导师沟通选题问题等。在论文写作每一个关键节点开始前，学研究生部均召开全体动员大会详细阐述该阶段的任务，学位论文写作要达到的要求等。

为了让研究生掌握撰写毕业论文的方法，提高论文质量，学院开设了《论文撰写专题》《数量分析方法》《机器学习》等选修课程，相继组织举办了“学位论文写作规范”等专题讲座以及万得数据库、国泰安数据库、超星数据库、中国知网、IBFD 荷兰国际财税文献局国际税务研究平台使用方法等技能培训。

学院进一步强化学位论文各环节设计，启用“开题—中期考核—预答辩—双盲评阅—答辩”程序和毕业论文检测工具，严把毕业论文关。其中，双盲评阅环节，学院明确要求学位申请者必须在预答辩通过且学位论文定稿后全部参加学院组织的研究生学位论文双盲评议，论文全部送出外审。论文评阅后，3位专家中有2位以上（含2位）专家评议意见为“不合格”的学位论文，认定为“存在问题学位论文”，将取消答辩申请资格。

学院依托“一流研究生教育引领计划”，制定优秀学位论文培育制度，为学生撰写高质量学位论文提供平台与支持。

六、学科建设情况

（一）完善课程设计

根据高层次应用型财会人才培养目标要求，在研究生课程体系设计中，学院充分发挥与会计、审计、税务和金融等政策制定部门联系紧密的比较优势，顺应商业模式创新和信息技术进步的发展趋势，在强化专业知识培养的同时，构建一套以实务能力培养为导向的课程体系。

随着经济的发展，财会人员不仅要对企业经营活动有全方位的理解，还需运用理论知识进行事前预测、事中控制和事后考核，分析解决企业面临的而现行准则中未明确规定的难题。结合财会人才核心胜任能力需求，学院授课教师在安

排研究生专业核心课程时，注重强调基础理论知识的分析与讲解，从解决专业问题出发，强化对审计、内部控制、财务管理、财务会计、公司治理、以及审计法律法规等基本理论的传授，使研究生充分了解各实务问题的理论背景，掌握进行相关分析时的基础知识。在授课过程中，为研究生精讲各知识点所涉及的基础理论，使研究生对各知识点知其“源”。同时，为提升研究生的理论分析功底、数据处理能力以及学术研究素养，学院开设了诸如《数量分析方法》等课程。

（二）强化学科融合

多学科融合设置课程体系。基于不同层次财会人员职业能力框架，在研究生课程设置中，依托学院不同学科组，开设了诸如管理信息系统、智能财务理论与实践、财务云与财务共享、数据挖掘与商业智能、金融市场与金融工具、高级审计案例分析、互联网与金融创新、企业财务风险管理、资产配置原理与实践等选修课程，实现了审计与会计、审计与金融、审计与财税、审计与 IT 技术的融合，构建了一套多学科融合的课程体系。

（三）案例教学全覆盖

学院所有专业课程与选修课程均有与内容相关的案例，案例教学比重实现 100%。同时根据课程设置，每门课程在当次教学结束以后，均会以小组为单位进行案例讨论与展示，教学互动性良好，研究生参与度极高。在案例开发方面，

学院成立案例研究中心，中心每年获得专项经费 50 万元用于自有教学案例开发，近五年，学院开发自有案例 110 篇，其中 32 篇案例入选全国 MPAcc、MT、MF 等教学案例库，1 篇案例获评全国 MPAcc 优秀教学案例，3 篇案例获评全国 MF 优秀教学案例，3 篇案例获评全国 MT 优秀教学案例。

（四）充分利用现场教学

学院重视现场教学效用的发挥，让研究生深入企业一线参观调研，将企业实际案例纳入课程体系，真正实现理论与实际相结合。近五年，学院多次组织研究生前往浪潮、艺赛旗、汉得、汇付天下等现场教学基地开展教学与调研，实现了课程教学与现场考察的结合，为研究生提供了与行业精英互动交流的机会，增强了研究生对专业知识与实务技能的直观认知，强化了对会计专业的认知感。

（五）推行“研究导向型实习”

为进一步增强理论知识与实务技能的结合，学院在研究生教学过程中推行“研究导向型实习”，要求研究生在实习期间完成一项由企业负责人根据工作需求提出的应用课题。学院研究生需在实习结束后，结合实习单位实际，撰写不少于两万字研究分析报告。为确保“研究导向型实习”的顺利实施，学院特组织院内外专家对实习报告进行评审，并于每年 5 月组织开展优秀实习报告的评选与表彰工作。

（六）拓宽国际视野，提升研究生教育国际化水平

为拓宽研究生国际视野，提升研究生教育国际化水平，学院积极推行“请进来、走出去”战略，通过联合授课、师资培训、学分认可、学术研讨等形式，不断提升研究生教育的国际知名度和影响力。

学院积极邀请境内外知名教授为学院研究生授课或开设学术讲座。根据研究生培养方案，学院每学年均会邀请亚利桑那州立大学、迈阿密大学、大阪市立大学、香港中文大学、复旦大学等境内外知名高校优秀师资和普华永道、安永华明等国际知名企业高管来院讲授课程；邀请世界银行、亚洲开发银行、国际会计准则理事会、ACCA、CIMA、IMA、ICAEW 等国际组织和知名团体的专家为研究生开设学术讲座，解读时事政策、指引研究方向，把握国际发展趋势。

同时，学院每年均会选派优秀师资前往亚利桑那州立大学、台湾政治大学、香港中文大学等境内外知名高校进行为期六个月的访学；借助财政部组织的国家会计学院师资培训团，每年组织专职师资赴海外知名高校及国际组织进行学术研讨（近两年因受疫情影响暂缓）。此外，学院积极鼓励教师赴海外参加高质量学术会议，了解国际学术研究和实务工作前沿。目前，学院专职师资全部具有海外访学经历，多位教师在国际刊物上发表学术论文，部分教师长期从事与国际会计准则相关的研究工作。学院教师的海外求学经历与研究成果将会极大程度上提升教学的国际化水平。

为鼓励研究生主动学习国际课程，拓宽国际化视野，学院制定并发布了《上海国家会计学院关于研究生国（境）外学习课程的学分认定及成绩转换办法》，研究生可选修经学院学术委员会认定的国（境）外合作院校相关课程，经认定后计入总学分。此外，学院还鼓励研究生出国（境）留学或参加国际学术会议，增加国际交流的机会。

此外，学院还加强与国际职业资格机构的合作，充分利用这些机构的国际化人才培养经验与资源，开展职业资格挂钩，探索国际化培养模式。目前，学院已与 ACCA、CIMA 签订了合作协议，在课程认定、课程开发、考试免考及资源共享等方面开展了系列合作。

七、教育质量评估与改进

（一）教育质量评估分析

1. 审计专业学科建设有待完善

经过多年的发展，学院的审计专业学位研究生教育已经取得了较大成绩，在国内外的影响力持续提升，但是审计专业学科建设仍需持续加强。一是信息化、大数据等相关课程需要进一步增强；二是结合发展实践与审计发展，将国家审计相关理论研究成果进课堂。

2. 研究生培养质量仍需进一步提升

经过十几年的摸索与实践，学院研究生培养取得了长足的发展和进步，为区域经济建设和社会发展培养了一大批高

层次应用型人才，但仍存在课程体系与职业需求联系有待进一步加强、教学监督有待进一步完善、学位论文质量有待进一步提升等不足。

3.研究生教育国际化水平不足

目前，学院通过积极聘请国外知名教授为学院研究生授课、与 ACCA、CIMA 签订合作协议等方式，加强学院专业学位研究生教育的国内外合作与交流，并取得良好成效。但从学院建设国际知名会计学院发展目标来看，专业学位研究生教育国际化程度尚显不足，在课程建设、行业对接、国际交流等方面仍需继续扩大开放程度，提升研究生人才培养的国际化水平，推进学院研究生教育与国际接轨。

（二）持续改进计划

1.优化学科布局，完善学院学科建设

根据《上海国家会计学院“十四五”发展规划纲要》，“十四五”期间，学院将坚持以高质量发展引领教育培训转型升级，更加主动地服务财政中心工作，深入推进 OAO 改革，着力加强教研核心能力建设，强化国际化发展顶层设计，注重机制改革、资源整合、品牌建设和风险防范，提升整体运作效率和再创业热情，进一步加快国际知名会计学院建设步伐。

为此，学院将根据社会经济新变化和新要求，坚持“教育以育人为本，以学生为主体”的理念，密切围绕发展定位、

发展目标和发展战略，以会计学、审计学为核心学科，财政学（含税务）、金融学、企业管理等学科为支撑，基本建成能够有效支撑学院履行使命的学科体系。力争使会计、审计学科进入全国先进行列，财政（含税务）、金融学科进入上海先进行列。力争成为第一批专业博士培养单位，获得博士专业学位授予点。力争建设 2-3 个市级以上重点实验室、基地或中心。把握数字化、智能化融合发展契机，充分利用智能财务研究院等跨专业研究机构的探索和积累，促进会计学科与其他学科交叉融合，拓展会计学科发展空间。

2.做好科学选拔，提升研究生生源质量

学院将在总结上一年度复试相关经验的基础上，进一步优化多维标准评价体系，以期更完善的评价考生，更好地实现科学选拔。如可考虑在复试中的笔试环节紧扣专业学位的特殊性，适当加大对专业能力、实际解决问题与职业潜能等方面的测试力度，进一步检验考生是否具备必要的学术潜力、思维能力与创新能力；优化复试导师团队结构，结合专业学位硕士研究生的职业特殊性，汇聚教育主管部门、科研院所、企业、用人单位等各方资源，将各领域专家学者及行业一线人员，甚至心理学专家等吸收进来，共同组成复试导师团队，提升复试环节与专业学位硕士研究生培养目标和定位之间的契合度；及时收集研究生教育各阶段生源反馈情况，分析招生阶段的宣传措施、优质生源评判标准、生源选

拔手段对后期研究生培养阶段的学习表现以及毕业生就业表现的影响，跟踪各类别研究生生源在后期学习及科研活动中的表现，通过汇总分析优质生源复试阶段的表现评价、培养过程中科研能力突出的学生情况、毕业就业的去向信息、毕业后学生对学院的反馈调查等，逐步形成有针对性的生源质量信息反馈体系，以对后期生源选拔工作进行监督和调控，从而进一步优化生源质量保障体系。

3.推进教学改革，提升研究生课程质量

学院将坚持“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”的工作主线，立足职业需求为导向，突出学生实践能力、行业适应与执业能力的培养，改进研究生课程建设，完善研究生课程体系，逐步推进课程教学与研究生职业需求的衔接。参照国际和国内一流学科，以尊重研究生培养规律为原则，改革和完善研究生培养方案，补充优化国家审计相关知识内容；完善审计课程体系建设，全面提升专业核心课、专业选修课、交叉学科课程、研究方法课程质量，打造全英文课程；全面实施课程组、小班化教学，使更多的青年教师参与到研究生培养环节，构建以老带新、帮教帮学的“新老教师结对子”机制；加强 OAO 融合式学习、案例教学、现场教学、沙盘演练、探究式学习、翻转课堂、体验式学习、行动学习、咨询、研讨等教学方式的创新和运用，推进研究生教学模式的改革；引导教师重视教学设计，利用信息技术手

段把握学生学习特征，从而确定课程内容难度，努力做到因材施教，满足学生个性化需求，同时努力将课程内容同研究生考证、就业等需求有机衔接，提升课程教学质量；此外，学院将紧密结合用人单位对各类高层次人才的总体需求和特殊需求，不断调整优化研究生培养目标和培养方案。

4. 狠抓全流程管理，进一步提升学位论文质量

针对当前学院研究生学位论文中存在的问题，学院将进一步强化全流程管理，力争全面提升学位论文质量。学院将继续依托“一流研究生项目”加大优秀学位论文培育力度，为研究生撰写高质量学位论文提供足够的支持与帮助；将进一步完善《论文撰写专题》《数量分析方法》《机器学习》等课程建设，帮助学生掌握撰写论文的方法与技能；将尝试打造“教授面对面”、“学术讨论班”等系列专题讲座，帮助学生解决论文写作方面遇到的问题；进一步强化“开题-中期考核-预答辩-双盲评阅-答辩”程序和毕业论文检测工具，严把毕业论文关，以期全面提升学位论文质量。

5. 拓展交流合作，提升研究生教育国际化水平

学院将围绕高素质拔尖创新人才培养目标，拓展与世界知名高校的合作交流，尝试建立新的合作学位项目、国际化人才培养项目，提高学院研究生教育国际化水平。探索开展与国（境）外知名高校的交换生项目，尝试建立课程联合开发、联合授课、学分和学位互认机制，与拥有海外业务的大

型企业合作探索建立海外实践基地。探索国际化与本土化有机结合的改革路径，积极组织学位授权点参与国际认证。